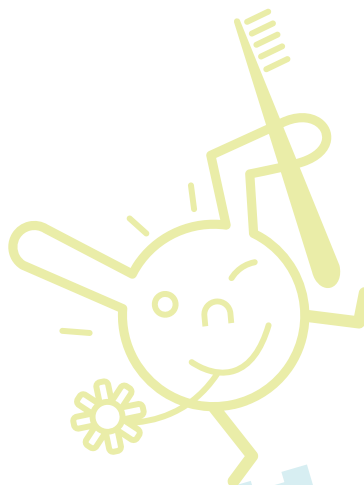


Nous **brossons** à l'école...



- Projet pour améliorer la santé bucco-dentaire au sein de la classe



Note concernant la reproduction et la diffusion :

cette brochure peut être diffusée et reproduite librement, sans toutefois en modifier le contenu et sans esprit de lucre. Si vous en souhaitez une version pdf, elle est téléchargeable sur le site www.sourirepourtous.be

Vous pouvez également nous en faire la demande via info@sourirepourtous.be



Réalisation et conception : Fondation pour la Santé Dentaire
Michel Masquelier / Michel Devriese / Anne Wettendorff / Thierry van Nuijs / Véronique Tellier

Editeur responsable : Michel Devriese

Fondation pour la Santé Dentaire
Avenue De Fré, 191 - 1180 Bruxelles

Fax 02 374 32 84 **Site** www.sourirepourtous.be **Courriel** info@sourirepourtous.be

Un département de la Société de Médecine Dentaire ASBL - Maison des Dentistes



**D'après des projets pilotes menés durant l'année scolaire 2004-2005
dans le cadre de l'action «Sourire pour Tous» par la Fondation pour la Santé Dentaire**

Conception graphique : www.marmelade.be
Ver 1.1 - Août 2006

Pourquoi



Et pourtant nous constatons: trop d'oublis de brossage, brossages trop rapides ou exécutés sans efficacité. Et ceci jour après jour.

Dans les nombreuses écoles qu'a visité la campagne «Sourire pour Tous»*, nous avons rencontré des enfants pour lesquels le brossage était occasionnel voire inexistant ! Très souvent, cette absence de brossage était associée à des habitudes alimentaires inadéquates. Certains enfants nous ont dit ne pas avoir de brosse à dents personnelle !

La Fondation pour la Santé Dentaire a voulu tester de réponses à apporter à cette problématique en proposant à des écoles de mener des expériences-pilotes telles que l'instauration du brossage des dents en classe, avec tous les enfants. Cette brochure en est le récit.

Les problèmes de santé liés à l'alimentation semblent être le mal de ce début de troisième millénaire: l'obésité prend des allures d'épidémie. La carie dentaire, pourtant en forte régression ces dernières décennies, reste très présente chez certains enfants.

Aujourd'hui, plus de la moitié des jeunes de 12 ans sont indemnes de toute carie. Malheureusement, d'autres enfants accumulent les problèmes carieux. Les destructions bucco-dentaires touchent davantage les populations les plus fragilisées, au développement socio-économique faible, mais pas uniquement.

Tout se joue <<<
dès le plus jeune âge

Outre l'alimentation, l'hygiène bucco-dentaire est un facteur déterminant pour une bonne santé dentaire.

Le rôle de l'école est fondamental dans l'acquisition des comportements qui préservent la santé.

* voir p 15



Ce que d'autres ont fait...

› Les expériences-pilotes



En deux ans l'équipe de «Sourire pour Tous» a rendu visite à 76 écoles primaires en «discrimination positive», essentiellement dans les régions de Mouscron, Mons, La Louvière, Charleroi, Liège, Verviers et Bruxelles.

Chaque école participante s'est vue proposer trois expériences-pilotes d'une durée d'un mois puis d'en faire l'éva-

luation. Trois classes de chaque école ont choisi une des trois expériences-pilotes à mener: se brosser les dents en classe «3 minutes chrono», veiller au caractère sain des collations, ne boire que de l'eau à l'école.

La présentation des différents projets pilotes aux directions d'école ou aux enseignants, suscita un grand intérêt et en particulier le projet sur le broyage des dents en classe, principalement dans les classes de 1ère et 2ème primaires.

Vous pourriez à votre tour être tenté par vivre un tel projet en classe. Cette brochure relate l'expérience vécue puis vous propose des pistes pour qu'à votre tour vous puissiez mettre en place un premier projet au sein de votre classe.

Les expériences-pilotes, les projets de classe peuvent se multiplier. Ils pourront contribuer à modifier collectivement certains comportements ce qui au bout du compte aura un réel impact sur la santé des enfants.

> Le constat

Dans certaines classes que la FONDATION pour la SANTE DENTAIRE a visitées, nous avons fait des constats qui interpellent: chez des enfants de 7-8 ans, les premières dents définitives présentes en bouche depuis à peine 1 an étaient déjà détruites de façon ...irréversible!

Si tous ne présentent pas de telles catastrophes, beaucoup d'enfants présentent des caries et de l'inflammation des gencives.

Pour objectiver l'efficacité du brossage, nous avons réalisé des tests par coloration des dents (colorant rouge qui se fixe sur les bactéries, là où les dents n'ont pas été brossées).

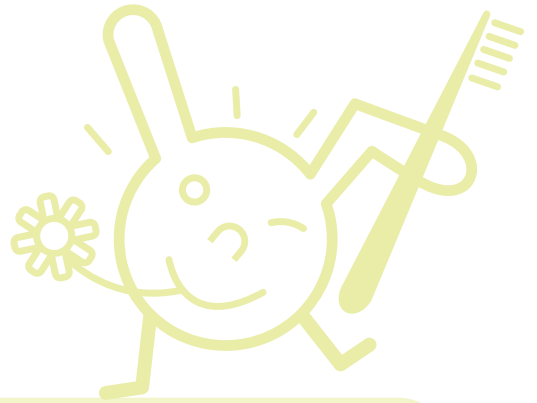


Le brossage est trop souvent inefficace, occasionnel voire inexistant.

Il suffit de poser aux enfants des questions telles que: « Qui s'est lavé les dents ce matin? Qui l'a fait hier soir? Qui a oublié de se brosser les dents? » pour se rendre compte que le brossage des dents est loin d'être acquis pour nombre d'enfants.

Certains nous ont relaté spontanément les épisodes douloureux vécus en raison de caries dentaires.

>>> 3 minutes chrono!



Au fait, cela sert à quoi de se brosser les dents ?

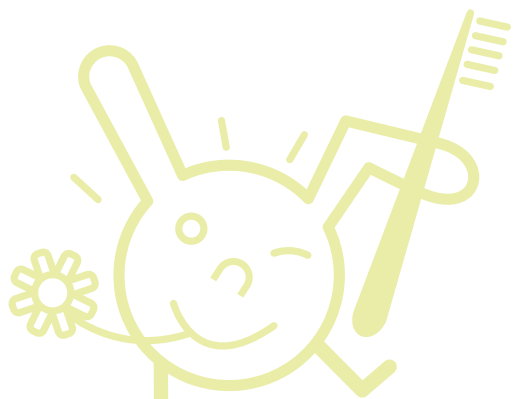
Pourquoi se brosser les dents? Pour enlever les restes alimentaires? Pour se rafraîchir la bouche? Pour enlever la « crasse »? Un peu de tout cela, peut-être. Mais plus précisément la fonction essentielle du brossage des dents est d'éliminer la couche de bactéries qui se développent sur nos dents.

Nous avons en bouche une flore bactérienne que l'on peut qualifier de normale. Toutefois les problèmes commencent si des souches bactériennes agressives pour les dents et les gencives s'installent. La quantité de bactéries est aussi un facteur déterminant.

Ce sont ces bactéries qui transforment les sucres en acides, acides qui déminéralisent nos dents et initient la carie.

Les bactéries se multiplient à des vitesses impressionnantes. Et la dent constitue une surface merveilleuse où elles aiment s'accrocher: il n'y a pas d'autre endroit aussi favorable dans tout notre corps!

Alors l'objectif est clair: ramener la quantité de bactéries en bouche au plus bas, sur toutes les surfaces de toutes les dents. Un travail à recommencer chaque jour, sous peine de laisser les bactéries gagner le combat. Et l'action mécanique de la brosse est ce qu'on a trouvé de mieux jusqu'à présent!



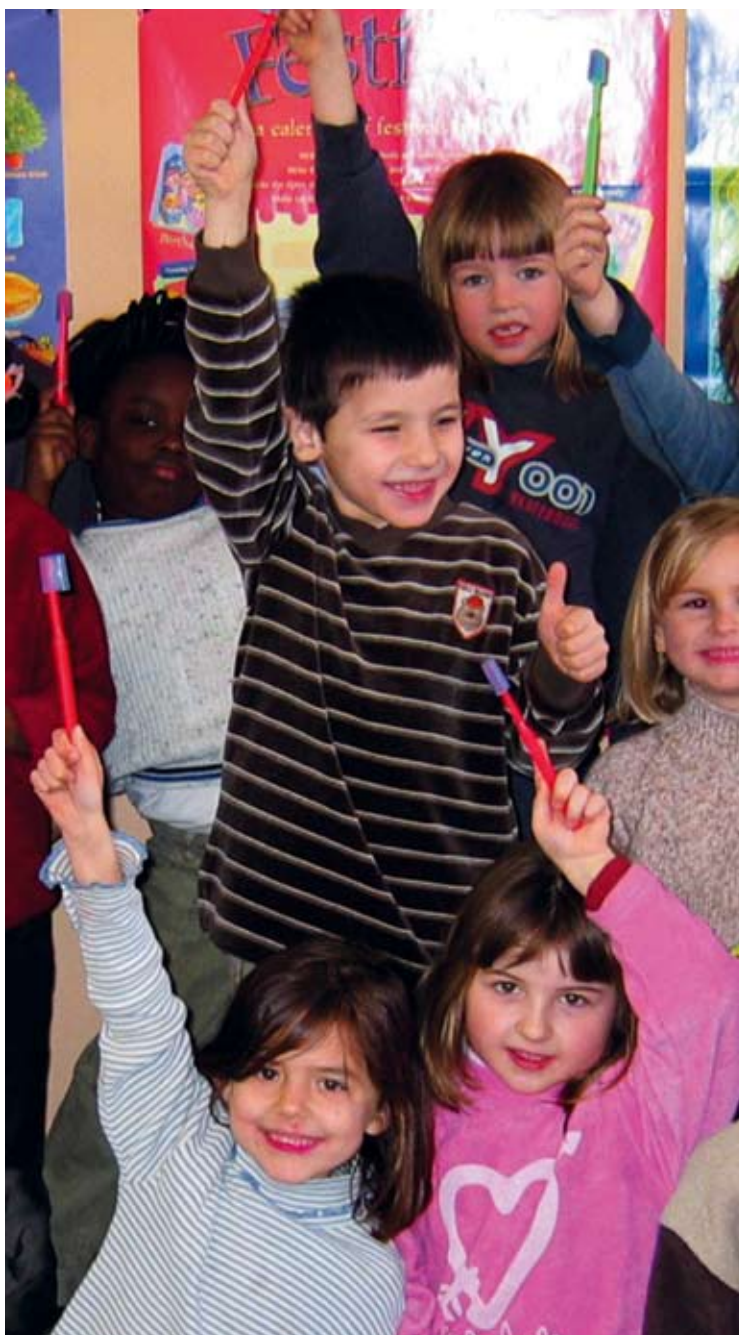
Si les enfants savent tous nous dire qu'il faut se brosser les dents pour qu'elles ne s'abîment pas, que la prise d'aliments sucrés (friandises, sodas...) peut avoir des conséquences fâcheuses pour leurs dents, qu'un bon brossage doit durer environ 3 minutes, le problème, c'est la mise en pratique de ces connaissances.

L'objectif du projet-pilote sur le brossage des dents à l'école est donc d'induire des changements de comportements et ce collectivement. C'est cette approche collective qui nous a semblé la plus appropriée.

De notre expérience, nous retenons une chose essentielle pour la réussite du projet: l'adhésion du groupe à celui-ci. Celle-ci ne se fera que si le groupe comprend pourquoi il se lance dans un tel défi.

En réussissant la sensibilisation des élèves, vous leur donnez un maximum de chances de réussir le défi et de promouvoir des comportements favorables à leur santé.

Changer **ENSEMBLE** nos comportements est bien moins ardu que de les changer tout seul.



»»» «Pour promouvoir la santé à l'école,
Rien de tel que de la **VIVRE** au quotidien»

» Le brossage collectif

L'activité de brossage en classe a été réalisée en général après le repas de midi, au moment où les élèves réintégraient leur classe. Mais le moment du brossage a beaucoup moins d'importance qu'on ne le pense généralement. Le matin, le midi, l'après-midi, avant ou après une prise alimentaire: cela est peu important, puisqu'il s'agit surtout de détacher les bactéries. A vous de choisir le moment le plus adéquat dans la journée scolaire.

Toutes les classes disposaient d'un point d'eau (évier, lavabo): soit dans la classe soit à proximité, condition importante pour la réalisation du projet.

Voici la liste du matériel nécessaire:

- Un **gobelet** et une **brosse à dents** pour chaque enfant.
- Une **bassine** pour quatre enfants (s'il n'y a pas de lavabos disponibles en suffisance).
- Une **cruche** (en plastique).
- Un **sablier** ou une **minuterie digitale** pour vérifier le temps de brossage

L'enseignant donne le «top chrono», car le but du brossage collectif est de réaliser tous ensemble un brossage chronométré de 3 minutes.

Le brossage est réalisé sans dentifrice. On verra plus loin pourquoi.

Pendant que les enfants brossent, l'enseignant remplit à moitié les gobelets au moyen d'une cruche.

Une fois le brossage terminé, les enfants se rincent la bouche avec un peu d'eau (comme il n'y a pas de dentifrice, il n'est pas nécessaire d'utiliser beaucoup d'eau), rincent leur brosse dans le gobelet, vident le reste de leur gobelet dans le bassine et posent leur brosse dans le gobelet. (brosses et gobelets ont été marqués au nom de l'enfant ou personnalisés).

Il suffit à l'enseignant de passer prendre les bassines pour les vider et les rincer pendant que les enfants rangent leur matériel.

» Le défi

Pour initier le projet-pilote, nous avons proposé aux classes de relever un défi. Nous avons d'abord expliqué aux enfants la signification et la portée du terme «projet-pilote», à savoir son caractère «expérimental» et sa valeur d'exemple, de challenge et de «conduite» pour les autres. On décide d'essayer et de mettre tout en œuvre pour réussir pendant une période bien définie. Puis on évalue: comment le projet a été perçu par les enseignants, par les enfants, ce que cela leur a apporté, les problèmes rencontrés, etc. Cette évaluation nous a permis de réaliser ce document.

Nous pensons qu'il est utile et rassurant pour les élèves de bien définir le cadre du projet dès le départ de celui-ci afin de bien comprendre à quoi l'on s'engage, de quelle manière, avec quels moyens, pour combien de temps...

Quasi toutes les classes qui ont répondu à l'évaluation de fin de projet souhaitent adopter à plus long terme ce «comportement santé». De même, les enseignants se disent prêts à reconduire un projet similaire avec une autre classe, lors de l'année scolaire suivante. Dans les commentaires, nous pouvons lire aussi de nombreuses marques de soutien de la part des collègues enseignants ou de parents.

Voici le défi que nous leur avons demandé de relever :

Pendant une durée d'un mois, la classe s'engage à se brosser les dents une fois par jour durant 3 minutes (en classe ou dans tout autre local approprié).



> Les réactions

Ce qu'en disent les **enseignants** qui ont participé...



- > Démontrer l'importance du brossage
- > Faire une activité suffisamment longtemps pour qu'elle devienne une habitude, un réflexe
- > Bonne habitude acquise par les enfants
- > Acquisition de la notion de durée (3 minutes)
- > Cohérence avec un projet dans l'école sur l'alimentation et l'hygiène
- > Enfants motivés
- > Expérience concrète
- > Résultat atteint pour certains enfants car prise de conscience de l'importance des dents
- > Ludique
- > Actif
- > Motivation
- > Acquisition de réflexes
- > Enthousiasme des enfants
- > Tout le matériel nécessaire mis à disposition
- > Sanitaires de l'école adaptés
- > Propreté et fraîcheur dans la bouche des enfants
- > Projet motivant car global: animation, gratuité des soins, classe pilote
- > Classe pilote = point de départ pour un projet plus large d'hygiène alimentaire



- > Le contrôle en classe est difficile
- > Contraintes de temps quotidiennes
- > Cela prend du temps et les enfants se dissipent
- > Pas évident à organiser
- > Cela demande du temps car il faut se déplacer et retrouver la concentration après
- > Organisation en classe difficile car peu d'infrastructure.
- > Après les repas, les enfants ont souvent des cours spéciaux
- > Un élève n'a pas participé



En analysant plus en profondeur les commentaires et les remarques, on peut mettre en évidence l'une ou l'autre difficulté rencontrée. Les premières sont organisationnelles: les enfants ne retournent pas nécessairement en classe après le repas ou

si c'est le cas parfois avec un autre enseignant.

Les secondes, peut-être plus difficiles à résoudre, sont structurelles: il n'y a pas de lavabo ou d'évier en classe par exemple.

En général, face aux problèmes ren-

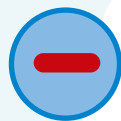
contrés, des solutions peuvent être trouvées.

Nous ne pouvons que vous encourager à les chercher car en regard des quelques points négatifs mentionnés, les points positifs relevés sont très nombreux et très encourageants.

Ce qu'en disent les **enfants** qui ont participé...



- > C'est bien d'avoir de belles dents
- > C'est bien de chasser les bactéries pour ne pas avoir de caries
- > C'est bien d'avoir un beau sourire
- > Avoir de jolies et bonnes dents
- > Ça protège nos dents contre les caries
- > Pour faire partir les microbes
- > C'est amusant
- > On apprend
- > Des nouvelles sensations
- > On est motivé
- > On a la bouche propre et fraîche
- > Très bien pour garder les dents propres, blanches et fortes
- > Très bien car c'est amusant et motivant
- > C'est chouette d'avoir reçu le matériel



- > On n'a pas beaucoup de temps
- > On n'avait pas de dentifrice
- > On ne savait pas le faire tous les jours à cause des cours de gym ou autres cours
- > Trois minutes c'est long



Le projet dans

> A savoir...

Beaucoup d'enfants se brossent les dents, mais souvent de manière peu efficace car trop rapidement. Certains enfants ne se brossent pas les dents à la maison. Or un brossage de qualité est déterminant pour assurer une bonne santé dentaire



Objectifs de la classe-pilote

Faire prendre conscience qu'un bon brossage prend du temps: **3 minutes!**

Insister sur l'importance de l'**action mécanique** du brossage plus que sur le rôle du dentifrice

Ancrer le brossage **quotidien** chez les enfants

Etudier la faisabilité de se brosser les dents **à l'école**

Pourquoi en classe ?

- Pour l'effet stimulant du groupe
- Pour relever le défi du temps de brossage
- Pour assurer l'apprentissage d'un brossage efficace chez les enfants dont les familles ne prêtent pas suffisamment d'attention au brossage

> Démarrez le projet

Pour initier le projet dans votre classe, différentes approches sont possibles. Nous vous en proposons une ici que vous pouvez éventuellement choisir de suivre ou non selon le vécu du groupe. Vous pouvez faire part de votre projet à l'infirmière scolaire qui est une personne ressource au sein de votre école.

Une chose vraiment importante est de bien structurer son activité afin qu'elle ne prenne pas trop de temps. Quand tout «roule», 10 minutes suffisent (installation/brossage/rangement). C'est un défi bien sûr, même pour l'enseignant, mais il vaut la peine d'être relevé.

Annoncez...

Dites à vos élèves que vous avez un défi à leur proposer.

Expliquez leur que ce défi est une expérience-pilote, qu'ils vont tenter quelque chose afin d'en mesurer l'impact et peut-être d'aller plus loin après.

Expliquez leur que le défi à de l'importance pour l'avenir de leur sourire.

Laissez mijoter, imaginer...

> Le défi

Vous pouvez, pour votre défi, partir de ce que nous avons proposé pour les classes-pilotes. Néanmoins, selon votre classe, l'âge des enfants, leur capacité à s'impliquer, à se projeter, le défi peut-être adapté avec la classe, en partant de tout ce que vous avez observé.

Vous pouvez adapter l'expérience à la réalité du terrain. La situation idéale serait un brossage quotidien. Si cela s'avère difficile (en raison d'un cours de gymnastique directement après le repas de midi, d'un cours philosophique etc.), sachez cependant qu'un ou deux brossages par semaine, réalisés correctement seraient déjà plus qu'utiles. Il ne faut pas toujours grand chose pour changer la donne au niveau de la santé. Ce petit «plus» permet d'atteindre «le point d'équilibre» qui permet de rester en bonne santé. Et si c'était dans votre classe que cela se passait ?

Ne serait-ce pas une chance formidable pour les enfants de votre classe ?

>>> Attention, cette expérience-pilote en classe ne vise pas à remplacer le brossage des dents à la maison!

votre classe

➤ Décider de relever le défi

➤ L'organisation

Groupez les enfants par 4 autour d'une bassine. Cela vous permettra d'organiser votre classe en petits groupes.

Comme l'activité va être quotidienne, le plus simple est probablement d'installer un petit rituel autour de l'activité. Ceci permet de perdre moins de temps et de ne pas laisser les enfants se dissiper. Ce rituel est à adapter à l'âge des élèves. Par exemple, en passant une première musique le temps que le matériel soit distribué et que l'eau soit versée dans les gobelets puis, une seconde musique de trois minutes pour le brossage. La classe pourrait inventer une petite chanson sur le sujet qu'elle chanterait après l'activité pendant le rangement.

➤ Matériel utilisé

Bassines: en matière plastique, ronde, 27 cm de diamètre, environ 1,80€.

Gobelet: un par enfant. Y mettre les initiales ou le nom ou un numéro... Matière plastique, 4 pour environ 1,50€.

Brosse à dents: demander aux enfants d'en apporter une toute simple. Entre 0,50€ et 2€ en grandes surfaces ou solderie.

Morceau de musique d'environ trois minutes et/ou divers instruments de mesure du temps: chronomètre, minuterie, montre avec trotteuse, sablier, gsm...

Le dentifrice n'est pas un élément déterminant pour le brossage des dents.

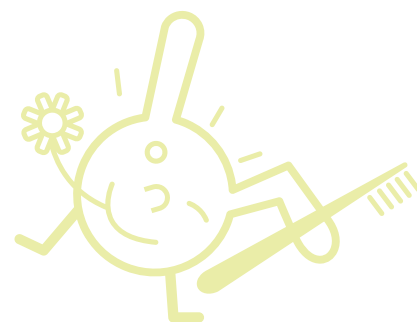
Son seul avantage est un apport de fluor. Il a un inconvénient: il fait saliver et fait de la mousse qui empêche dans une certaine mesure d'ouvrir la bouche pour bien aller partout.

Nous préconisons de ne pas utiliser de dentifrice pendant la durée de l'expérience, afin de redonner l'importance au geste mécanique, au temps de brossage, au fait de bien brosser partout. Point n'est besoin de dentifrice pour faire la chasse aux microbes.

un miroir (éventuellement)

En fin d'expérience, on peut éventuellement introduire le dentifrice, en faisant prendre conscience de la quantité minimale de dentifrice nécessaire (un petit pois). On peut le mettre sur la brosse pour les dernières secondes de brossage.

Si vous utilisez du dentifrice, il vaut mieux que chaque enfant ait son propre tube. Celui-ci ne se partage pas. Il en va de même pour la brosse et le gobelet.



➤ L'évaluation

En fin de projet, il est indispensable d'évaluer celui-ci afin d'en tirer un maximum d'informations. Cette évaluation est double: il y a l'évaluation de l'enseignant et l'évaluation des enfants. Toutes les deux ont leur importance. De ces évaluations naîtront d'éventuelles nouvelles mesures, des améliorations à apporter au projet, des suggestions: Le projet se poursuit-il? Est-il jeté aux oubliettes?... Entre les deux, une multitude de possibilités s'offre... En voici quelques unes:

- Continuer certains jours à se brosser les dents en classe
- Améliorer l'installation sanitaire de l'école
- Proposer cette expérience à une autre classe
- Réhabiliter un point d'eau un peu oublié dans l'école
- Modifier la charte de la classe
- Elargir le projet en réfléchissant à la problématique des collations et des boissons à l'école
- Rencontrer un dentiste

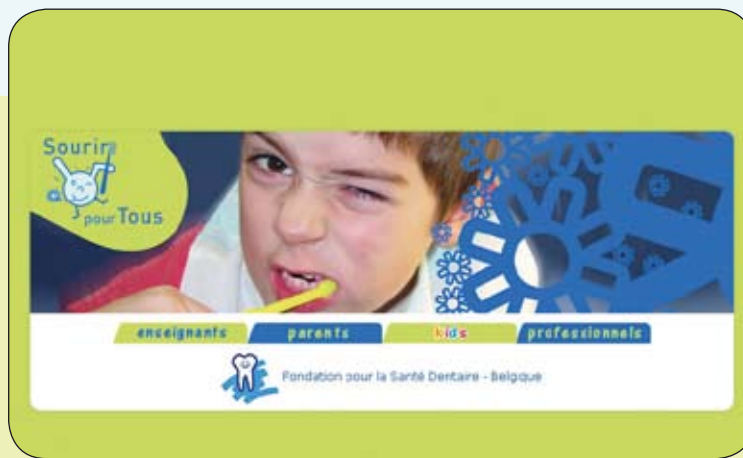




Les annexes

Annexe 2

➤ Pour aller plus loin...



www.sourirepourtous.be



➤ www.ufsbd.fr



➤ www.educodent.com



➤ www.bouchesaine.ch/fr



➤ www.kys.be



➤ www.ohdq.com/Sante/SectionJeunesse/512ans.aspx



➤ www.ada.org/public/games

> Une animation pour débiter l'expérience-pilote:

> La coloration de plaque bactérienne

L'ennemi est clairement identifié: ce sont les bactéries. Seulement voilà, il y a un problème: elles sont invisibles. Les mettre en évidence, c'est se donner une chance d'améliorer la chasse à l'intrus.

Cette coloration de plaque bactérienne peut être faite par l'infirmière scolaire ou par un dentiste invité par la classe (Il est en effet conseillé de se faire montrer ce type de manipulation par une personne qualifiée).

Cette coloration permet aux enfants de réaliser que les bactéries se collent aux surfaces dentaires et que ce sont elles qui peuvent induire l'apparition des caries dentaires par transformation des sucres en acide.

Chez la plupart des enfants, la coloration de plaque donne un beau sourire tout rouge, signe d'un brossage inadéquat ou insuffisant.

Ce test permet aussi aux enfants de se rendre compte que le brossage ne concerne pas que les dents antérieures mais bien l'ensemble des dents, les molaires y compris! Il permet aussi à l'enfant de prendre conscience qu'un brossage dentaire prend du temps pour être efficace.



Nous conseillons de brosser sans dentifrice à l'enfant afin de montrer que ce n'est pas le dentifrice qui «chasse» les bactéries mais bien le fait de brosser!



> Atelier de brossage

But

Améliorer la qualité du brossage. Faire comprendre à quoi sert le brossage des dents.

Moyen

Coloration de la plaque bactérienne

Déroulement

Etape préliminaire

Avant de recourir au colorant, il faut expliquer aux enfants le sens de l'atelier: Expliquer aux enfants que les bactéries font partie de notre quotidien. Certaines bactéries sont inoffensives, d'autres redoutables. Il y en a sur la peau, dans l'air, ... dans la bouche. Citer aussi le mot «microbe». Rôle des bactéries dans la carie:

Les caries sont provoquées par la transformation par les bactéries du sucre en acide. Expliquer ce que c'est un acide. Comparaison avec du vinaigre, au contact d'une craie, de la pierre, etc.

Expliquer qu'on ne voit pas les bactéries, les microbes. Parce que c'est tout petit. Evoquer les moyens de les voir. Citer le microscope.

Demander aux enfants s'ils ont déjà vu ou senti une couche sur leurs dents.

Annoncer une expérience

Demander un volontaire. Expliquer qu'on va pouvoir voir les bactéries en les aspergeant avec un colorant rouge.

Réaliser la coloration chez ce volontaire (voir technique sur le site www.sourirepourtous.be).



Lui montrer dans un miroir. Montrer aux autres. Installer les autres enfants et réaliser la coloration en série.

Si un enfant montre une réticence, ne pas colorer. Attendre. On verra bien s'il veut rejoindre les autres.

Demander aux enfants s'ils voient maintenant les bactéries. Où se situent-elles? Surtout près de la gencive, et entre les dents. Sur les faces «côté langue».

Comment vont-ils les chasser? En rinçant avec de l'eau? Ils peuvent essayer. Ils viennent d'ailleurs de rincer. Cela ne fonctionne pas. En passant la langue? En frottant? Ils peuvent gratter avec leur ongle. Cela part. Connaissent-ils un outil plus pratique que leur ongle? **LA BROSSE À DENTS.**

Distribuer alors une brosse à chacun. Et donner un signal de «top départ». Vous chronométrez.

Le brossage se fait sans dentifrice. Après quelques secondes, demandez-leur de regarder leur brosse: elle est rouge. Cela signifie qu'ils détachent des bactéries.

Dites-leur qu'il y a lieu de brosser jusque quand toute trace rouge a disparu.

Demandez-leur de vous appeler quand ils pensent ne plus avoir de bactéries en bouche. Regardez. Conseillez-leur les zones où insister.

Ne brossez pas à leur place.

La technique de brossage a -en soi- peu d'importance: ce qui compte, c'est l'efficacité. Ce qui augmente l'efficacité est davantage le temps de brossage qu'une technique.

Il arrive que des enfants signalent qu'il y a du sang sur leur brosse. L'explication en est simple: un brossage insuffisant est responsable de la gingivite. Hausser la qualité de son brossage permet de guérir la gingivite en moins d'une semaine.

Expliquer que la gencive est malade -elle-aussi-, et que quand les bactéries sont chassées, elle guérit.



Conclusions de l'atelier

- L'animateur doit presque faire arrêter lui-même le brossage. On est vite à 6 - 7 minutes de brossage.
- Il est important de récapituler avec les enfants le sens de l'atelier: il y avait des bactéries. On les a colorées pour qu'on puisse les voir. On a brossé. Elles ont été détachées des dents.
- Indiquer qu'on a brossé sans dentifrice. Et que pourtant les bactéries sont parties. Alors qu'est-ce qui chasse les bactéries? La brosse ou le dentifrice?
Expliquez le rôle du dentifrice -limité mais important tout de même-: apport de fluor, etc.
- Expliquez le rôle important du TEMPS de brossage, et les moyens pour brosser suffisamment longtemps.



➤ Matériel complémentaire à prévoir

pour la coloration de plaque

- bavoirs papier plastifié
- colorant
- gobelets jetables
- miroirs
- gants vinyle pour l'animateur (> < colorant - nettoyage)
- boîtes de papier-mouchoir
- nécessaire de nettoyage pour la table: spray de nettoyage, essuie-tout, etc.



> Le projet «Sourire pour Tous»

Les plus récentes enquêtes de Santé publique montrent que les soins dentaires font partie des soins où l'on enregistre le plus de renoncements. Egalement mis en évidence, le faible recours aux visites chez le dentiste chez les enfants, particulièrement pour les populations les plus fragilisées. L'action «Sourire pour Tous» a été initiée par les ministres fédéraux de la Santé et des Affaires sociales, et financée par le Comité de l'assurance de l'INAMI. Sa concrétisation a été confiée à la Fondation pour la Santé Dentaire pour la partie francophone du pays.

Deux volets dans l'action

Rendre les soins dentaires plus accessibles par la gratuité de ceux-ci. En tout cas supprimer toute barrière financière à l'accès au soin. Une expérience-pilote de gratuité a été menée sous forme d'un «Denti Pass».

Ce ne sont pas moins de 12000 enfants en Wallonie et à Bruxelles qui ont pu bénéficier d'un Denti Pass, document personnel remis à l'enfant lui permettant de se rendre chez le dentiste de son choix pour y recevoir des soins dentaires gratuits. Pour la phase expérimentale, ce document a été remis via une sélection d'écoles en discrimination positive dont on peut objectivement penser qu'elles drainent une population issue de milieux défavorisés.

Après la phase expérimentale, il y a généralisation du remboursement complet (ou gratuité) des soins dentaires à l'ensemble des enfants de moins de 12 ans à partir du 1^{er} septembre 2005. Ceci sous l'impulsion du Ministre fédéral de la Santé et de la Commission Nationale Dento-Mutualiste auprès de l'INAMI.



>>> Des animations



Un site internet <<<

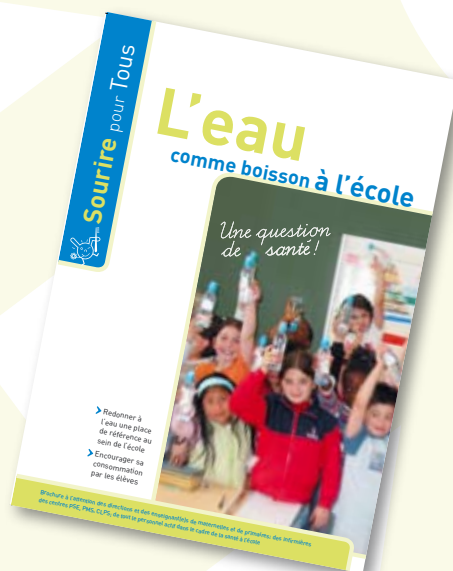
www.sourirepourtous.be

Le curatif ne pourra jamais compenser le manque de préventif

Mais «une bouche pleine de soins n'est pas une bouche en pleine santé». Bien plus que des soins curatifs, ces enfants ont surtout besoin de préventif. C'est pourquoi l'action «Sourire pour Tous» c'est aussi de la sensibilisation, de l'information à la santé dentaire: du brossage précoce, efficace et régulier. La lutte contre la malbouffe et... les boissons sucrées.



Des documents <<<





Chaque fois que je me brosse les dents,
je prends mon temps: trois minutes.



Mes dents, je les brosse de tous les côtés,
et jusqu'au fond de la bouche.

